

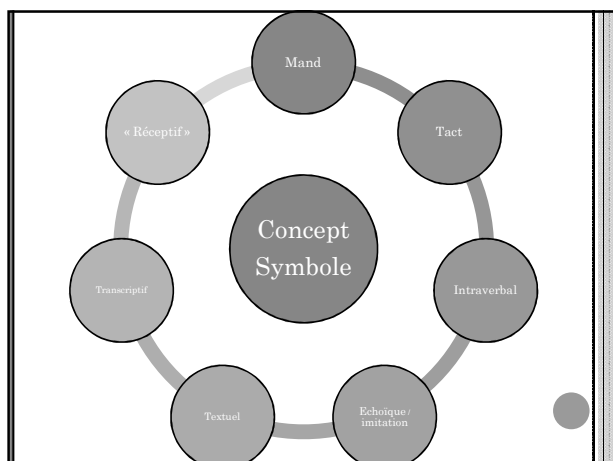
LICENCE PROFESSIONNELLE
« ACCOMPAGNANT DE PERSONNES AVEC
AUTISME ET TROUBLES APPARENTÉS »

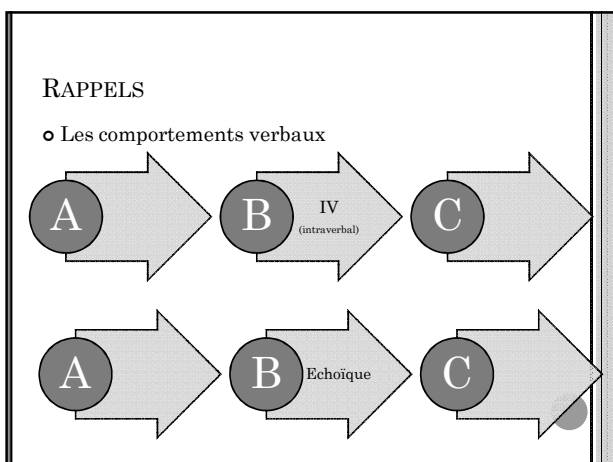
Analyse fonctionnelle des comportements verbaux
Cours 2

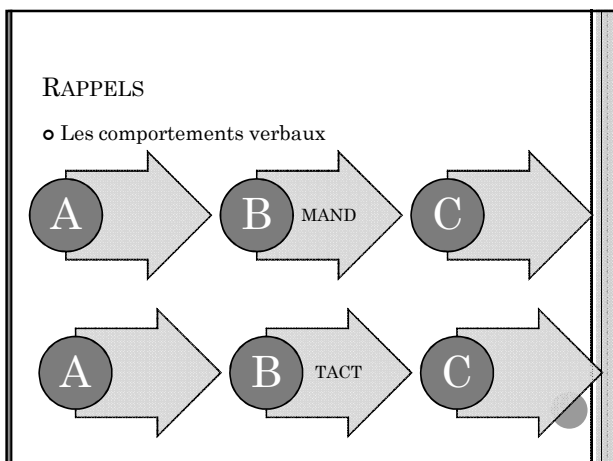
Olivier Bourgueil – Psychologue
Association « ABA – Apprendre autrement »

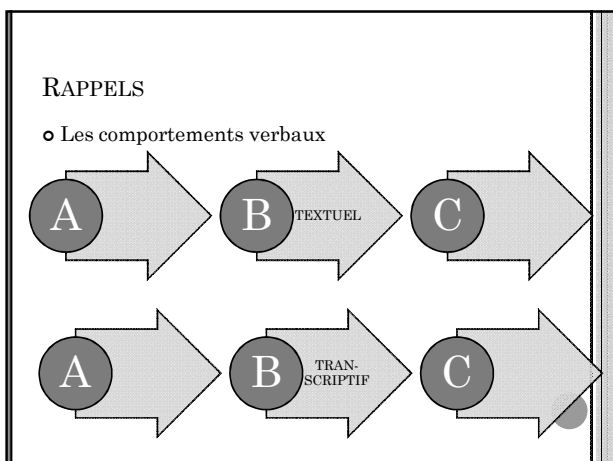
RAPPELS

- o Les comportements verbaux :
 - Définition
 - Forme
 - Fonction
 - Antécédents
 - Conséquences
 - « Purs » ou « Impurs »
 - Les particularités des mands









RAPPELS

- Les comportements verbaux

The diagram illustrates a sequence of three arrows pointing to the right. The first arrow is labeled 'A', the second 'B', and the third 'C'. Below the 'B' arrow, the word 'Réceptif' is written. A small grey circle is located at the bottom right corner of the box.

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

- Mands - Choix des premiers mands
 - Il existe une motivation (EO) régulière et forte pour ce renforçateur
 - Ils sont consommables (plus d'essais et moins aversif)
 - Si on doit les reprendre, qu'ils soient faciles à récupérer
 - On peut les donner facilement (ex : jouet musical et pas balade en vélo)
 - On peut les donner petit peu par petit peu (augmente le nombre de demandes et réduit le risque d'arriver à satiété)

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

- Mands - Choix des premiers mands
 - Familiers à l'enfant, qu'il connaît peut être déjà en réceptif, échoïques, imitation
 - Faciles à prononcer, par exemple existant déjà dans le répertoire échoïques
 - L'enfant risque de les rencontrer souvent dans son environnement
 - Dans différentes catégories, nourriture / jeux / activités etc. pour que quand l'EO n'est pas présent (ex : pas faim) on puisse quand même travailler les mands avec d'autres stimuli.
 - NE PAS CHOISIR DES MOTS « GENERIQUES »** (encore – s'il te plait – oui – non – manger etc...)

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Mands

- L'importance des EO
- Comment les tester, en profiter ?
 - o Regard
 - o Approche
 - o Manipulation
 - o Test direct (évaluation des renforçateurs)

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Mands

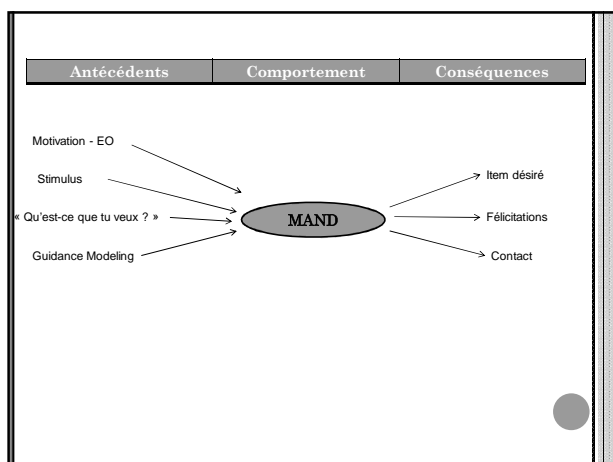
- Comment manipuler les EO ?
 - o Privation / Restriction de l'accès
 - o « le premier est gratuit »
 - o Consommer / jouer devant l'enfant
 - o Stimuli se « complétant » (sel/eau – température de la pièce – télévision/lecteur DVD...)
 - o Nécessité de passer par l'adulte (récipients / difficultés)

o NE PAS CHOISIR A LA PLACE DE L'ENFANT

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Mands

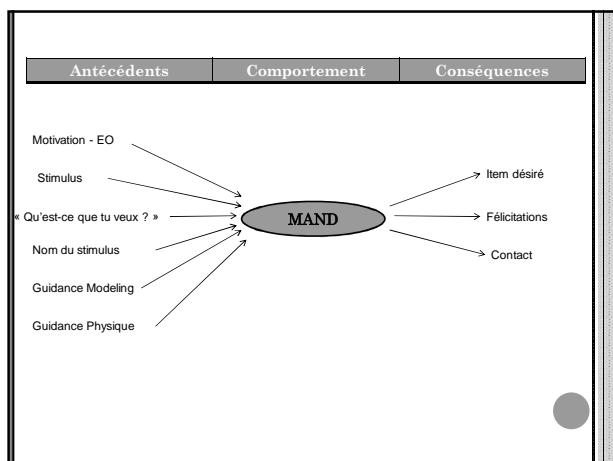
- Pointage
- Avec un enfant vocal :
 - o S'assurer de l'EO
 - o Montrer l'item + guidance modeling (+ « qu'est-ce que tu veux ? »)
 - o Estompage des guidances (d'abord guidance modeling, puis présence de l'item, puis « qu'est-ce que tu veux ? »)
 - o En même temps, estompage des renforçateurs



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Mands

- Avec un enfant non-vocal (signes) :
 - o S'assurer de l'EO
 - o Montrer l'item + guidance modeling + guidance physique (+ « qu'est-ce que tu veux? »)
 - o Estompage des guidances (d'abord guidance modeling, puis présence de l'item, puis « qu'est-ce que tu veux ? »)
 - o En même temps, estompage des renforçateurs



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Tacts – Quand commencer l'enseignement ?

- Présence de 5 à 10 mands
- Travail en parallèle :
 - o Appariement
 - o Réceptif

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Tacts - Choix des premiers tacts

- Possibilité de choisir des mots déjà enseignés en mands
 - o Changement du contrôle du stimulus et du renforcement
 - o Possibilité d'utiliser des images de l'objet plutôt que l'objet lui-même.
 - o Travailler lorsque l'EEO n'est pas élevée.

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

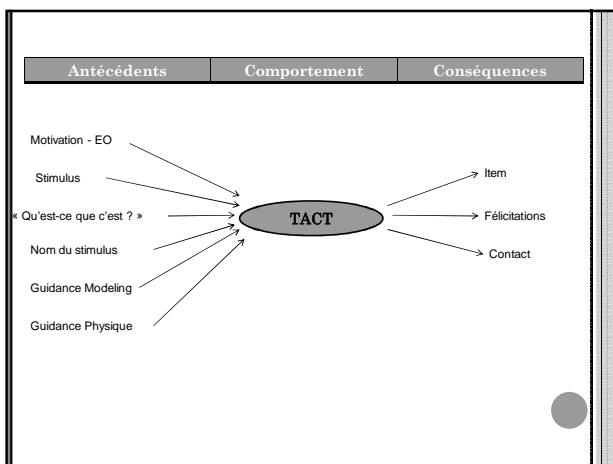
o Tacts - Choix des premiers tacts

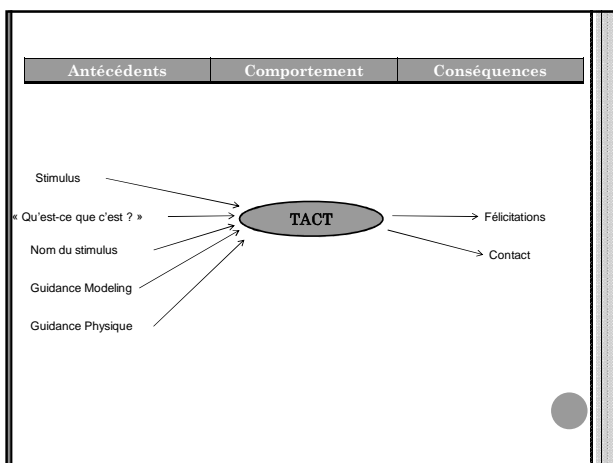
- Choisir de nouveaux mots :
 - o Noms communs (pas de verbes)
 - o Souvent présents dans l'environnement.
 - o Images ou objets ?
 - o Items clairement identifiés
 - o Développementalement appropriés (pas toilettes ou rouge)
 - o Liés à un répertoire déjà existant (échoïque, mand, réceptif)
 - o Courts et faciles
 - o Mots n'étant pas liés à des aversions (ex : lit / bureau / toilettes etc..)

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Tacts

- Avec/sans variable motivationnelle (EO)
 - o Présentation de l'objet + « qu'est-ce que c'est » + guidance modeling (+ guidance physique si l'enfant utilise les signes)
 - o puis estompage des guidances (estompage de la guidance physique, puis guidance modeling puis de la question « qu'est-ce que c'est »)
 - o En même temps, estompage des renforçateurs



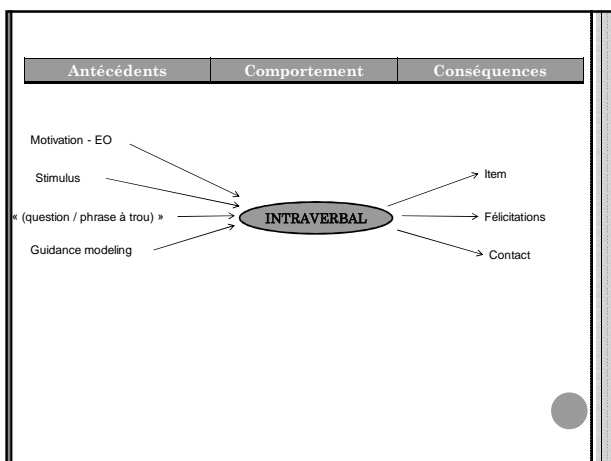


TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

- Intraverbaux
 - Quand commencer l'enseignement ?
 - Entraînement « non-structuré » possible tôt
 - Chansons
 - Activités appréciées
 - PAS le prénom ... Adresse ... Cris des animaux etc. (sauf si existence d'une EO)
 - Entraînement structuré
 - Présence de 50 mands / tacts
 - Entraînement aux FCC

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

- Intraverbaux
 - En environnement naturel
 - Avec ou sans variable motivationnelle (EO)
 - Les guidances sont EO + stimulus verbal + item + guidance modeling (signe/vocal)
 - Estompage en commençant par la guidance modeling, puis item, puis EO
 - Estompage des renforçateurs



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Procédures de correction d'erreur

- Quelles sont les erreurs possibles ?
 - o Erreurs des enfants
 - o Scrolling
 - o Dépendance aux guidances
 - o Réponses « par cœur »
 - o Prend pas en compte tout l'environnement (sur-sélectivité / problème de discrimination conditionnelle)
 - o Problèmes de généralisation



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Procédures de correction d'erreur

- Quelles sont les erreurs possibles ?
 - o Erreurs des adultes
 - o « choisir » à la place de l'enfant (pas d'EO)
 - o Ne pas encourager la spontanéité
 - o Estompage trop lent
 - o En réalité, les erreurs des enfants sont dues à des mauvaises techniques de la part des adultes



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Procédures de correction d'erreur

- A quoi servent-elles ?
 - o PAS à uniquement donner la « bonne » réponse
 - o A installer un comportement qui soit sous le contrôle des « bons » stimuli
 - o EO
 - o Stimulus de l'environnement
 - o Comportement verbal



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Procédures de correction d'erreur

- La meilleure ?
 - o Connaitre les enfants et ANTICIPER
 - o (puis estomper)

- Une autre :
 - o 1 - Modeler
 - o 2 - Guider
 - o 3 - Distraire / faire poser les mains
 - o 4 - Nouvel essai



TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

o Procédures de correction d'erreur

- Une troisième :
 - o NNP (no – no – prompt) = NNG (non – non – guidance)

 - o Uniquement pour les erreurs sur des comportements déjà acquis