

**Licence professionnelle**

**« Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés »**

Analyse fonctionnelle des comportements problèmes  
Cours 2

Olivier Bourgueil – Psychologue  
Association « ABA – Apprendre autrement »

---

---

---

---

---

---

---

---

**Rappel**

- Quelles peuvent être les fonctions des problèmes de comportement ?
- A quoi sert une analyse fonctionnelle ?
- Qu'est-ce que de l' « extinction » ?
- Quels sont les différents types d' « extinction » ?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Rappel**

- Quels antécédents peuvent avoir un impact sur les comportements ?
- Quels sont les effets de la punition/extinction sur les individus
- Que faut-il privilégier plutôt que la punition/extinction ?
- Quels sont les types de renforcement différentiels existants

---

---

---

---

---

---

---

---

### EO / MO et leur impact

- EO :
  - « événements » affectant les comportements d'un organisme en modifiant :
    - 1 - L'efficacité en tant que renforçateur/punisseur d'autres événements environnementaux
    - 2 - La fréquence d'apparition des comportements de l'organisme liés à ces événements

---

---

---

---

---

---

---

---

### EO / MO et leur impact

- EO :
  - 1er effet : l'effet d'altération de la valeur d'un renforçateur (augmentation / diminution)
  - 2è effet : l'effet d'altération des comportements (évocateur / supprimeur)
  
  - Exemples : bruit / calme

---

---

---

---

---

---

---

---

### EO / MO et leur impact

- EO :
  - EO inconditionnés
    - Nourriture
    - Eau
    - Sommeil
    - Activité
    - Température
    - Douleur

---

---

---

---

---

---

---

---

### EO / MO et leur impact

- EO :
  - EO conditionnés
    - Reliés à une histoire d'apprentissage / de conditionnement
      - Jouets
      - Télévision
      - Verre
      - Cuiller

---

---

---

---

---

---

---

---

### Manipulation des EO

- Pour diminuer les problèmes de comportement
  - Renforcement non-contingent (pour les comportements maintenus par du renforcement positif ou par du renforcement sensoriel) :
    - utiliser le même renforçateur que celui renforçant les comportements problèmes
  - Echappement non-contingent
  - Enrichissement environnemental
  - Procédures de satiation du renforçateur qui maintient le comportement

---

---

---

---

---

---

---

---

### Manipulation des EO

- Pour diminuer les problèmes de comportement
  - Augmentation du coût de la réponse
  - Elimination des conditions corporelles à l'origine des comportements (médicaments - exercice physique etc.)
  - Elimination des conditions externes à l'origine des comportements (bruit - lieu - personne - odeurs)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Procédures proactives

- Communication
- Pairing
- Apprentissage sans erreur
- Altération des tâches (difficulté des tâches - matériel utilisé)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Procédures proactives

- Variation des tâches (entre les domaines de compétences - nombre de répétition des essais - alternance tâche en apprentissage/tâche maîtrisée)
- Rythme d'instruction
- Etre attentif aux signaux
- Proposer des choix

---

---

---

---

---

---

---

---

### Procédures proactives

- Durée des séances
- Faire des pauses
- S'arrêter avant l'apparition de problèmes
- Insertion de tâches nouvelles

---

---

---

---

---

---

---

---

### Procédures proactives

- Emploi du temps visuel
- Périodes de repos/exercice physique (récréation)
- Activités sensorielles
- Etre sûr de ses renforçateurs

---

---

---

---

---

---

---

---

### Procédures proactives

- Multiplication des renforçateurs disponibles
- Taux de renforcement élevé
- Renforcement différentiel (et renforcer les tentatives)
- Renforçateurs naturels

---

---

---

---

---

---

---

---

### Procédures proactives

- Tâches fonctionnelles
- Enthousiasme

---

---

---

---

---

---

---

---

### Enseignement aux personnes adultes

- Ce sont des adultes !
  - Chez les enfants jeunes, il existe déjà des différences de « niveau »
  - Chez les adultes c'est encore plus marquant
  - Intérêts différents
  - Attitude différente à avoir
  - Activités différentes
  - Renforçateurs différents

---

---

---

---

---

---

---

---

### Enseignement aux personnes adultes

- Choix de compétences fonctionnelles, utiles immédiatement
  - Faire des courses
  - Se laver
  - Préparer à manger ...
- Analyse de l'environnement
- Communication
- Compétences professionnelles

---

---

---

---

---

---

---

---

### Enseignement aux personnes adultes

- Renforçateurs adaptés
- Aspects sociaux / familiaux / milieu de vie
- Flexibilité
- Autonomie

---

---

---

---

---

---

---

---