

LICENCE PROFESSIONNELLE  
« ACCOMPAGNANT DE PERSONNES AVEC  
AUTISME ET TROUBLES APPARENTÉS »

Analyse fonctionnelle des comportements verbaux  
Cours 1

Olivier Bourgueil – Psychologue  
Association « ABA – Apprendre autrement »

---

---

---

---

---

---

---

---

INTRODUCTION

- Le langage permet-il de différencier l'être humain des autres organismes ?
- L'utilisation est complexe chez l'être humain (existence des relations d'équivalences)
- L'autisme est parfois vu comme étant avant tout un trouble de la communication
  - Impact sur l'attention envers autrui
  - Impact sur la motivation envers autrui
  - Problèmes de comportement
  - « Repli » etc.

---

---

---

---

---

---

---

---

PRINCIPES DE BASE

- Skinner, 1957 :
  - Existence de différents (comportements) opérants verbaux
  - Se base sur des interprétations
  - Classification peu utilisée par professionnels

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRINCIPES DE BASE

- Lorsque l'on parle de comportements verbaux :
  - On distingue la forme VS la fonction du comportement
  - La forme est ce à quoi le comportement « ressemble », sa syntaxe, sa grammaire, le nombre de mots, le médium utilisé
  - La fonction concerne les conditions d'apparition et les conséquences de ces comportements (analyse ABC)

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRINCIPES DE BASE

- Skinner, 1957 :
  - Distingue les comportements qui « modifient l'environnement d'une façon mécanique » (p.1)
  - VS les comportements verbaux qui n'agissent pas directement sur l'environnement, mais sur autrui.

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRINCIPES DE BASE

- Définition :
  - « Un comportement verbal est un comportement renforcé par la médiation d'autres personnes » (p.2, p.14)
  - « Lorsque nous définissons le comportement verbal, nous ne pouvons pas spécifier de forme, mode ou médium. Tout mouvement capable d'affecter un autre organisme peut être verbal » (p.14)
  - « Il existe des langages écrits, par signes... » qui bien que n'utilisant pas la parole sont constitués de comportements verbaux.

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRINCIPES DE BASE

- Les différents exemples entrent-ils dans la catégorie des comportements verbaux ?
  - Demander un objet en disant son nom (ex : « passe moi les ciseaux »)
  - Demander un objet (ex : « passe moi le truc qui coupe là-bas »)
  - Demander un objet en le pointant (ex : pointer les ciseaux)
  - Aller prendre un gâteau
  - Faire le signe gâteau devant maman
  - Faire le signe gâteau seul dans sa chambre
  - Chanter sous sa douche

---

---

---

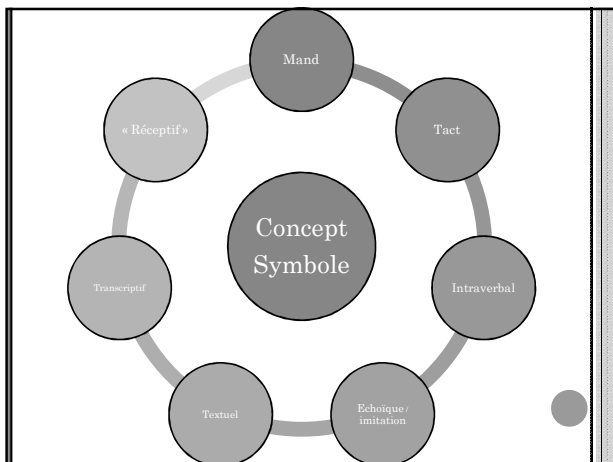
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

- Mands
  - Dérivé de l'anglais « demand / command »
  - Une forme de comportement qui produit un renforcement particulier, un certain type de conséquences (exemples)
  - Il existe un lien précis entre comportement et le renforçateur

---

---

---

---

---

---

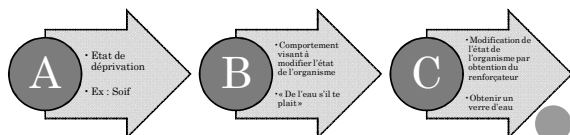
---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands

- Il existe un lien entre et l'état de l'organisme (déprivation/satiation ou existence de stimulations aversives dans l'environnement) et le comportement
- Un mand pur n'a pas de lien avec des stimuli antécédents / présence d'items etc. (≠ autres opérants verbaux)




---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands

- Les mands suivants sont ils purs ?
  - o Lorsqu'il voit le tube le produit à bulles, l'enfant dit « bulles ! »
  - o L'enfant a faim et dit « manger »
  - o Cela fait longtemps qu'il n'a pas vu sa mère et il dit « je veux ma maman »
  - o L'éducateur demande à l'enfant « que veux tu manger ? ». L'enfant répond « une glace » s'il te plait.

---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands

- Donc on ne sait si un comportement est un mand qu'en fonction des conséquences du comportement
- Pour les autres opérants verbaux, on pourra les qualifier surtout en fonction des stimuli antécédents

---

---

---

---

---

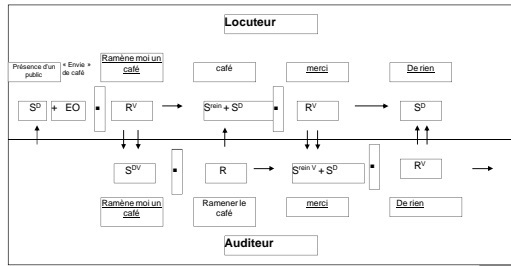
---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands – Schéma de communication



(selon Skinner, 1957)

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands

- Ce sont des comportements qui varient « en force suivant l'état de déprivation de l'organisme ou les stimulations aversives concernant ce renforçateur »
- Cette notion est importante pour l'enseignement des mands (souvent ignorée d'où échec de nombreuses procédures : renforçateurs inefficaces / pas de spontanéité / mauvais contrôle du stimulus)

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands – L'importance des EO / MO (Establishing Operations / Motivating Operations)

- = « événements affectant les comportements d'un organisme en modifiant
- 1 - L'efficacité en tant que renforçateur/punisseur d'autres événements
  - 2 - La fréquence d'apparition des comportements de l'organisme liés à ces événements »

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Mands

- Premier opérant verbal acquis chez le jeune enfant
- Bénéfice immédiat/direct pour le locuteur (grâce au renforcement spécifique - renforçateur naturel)
- Comportement fonctionnel
- Peut permettre diminution de comportements perturbateurs
- Importance sociale
- Augmentation attention sociale

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Choix des premiers mands :

- - il existe une motivation (EO) régulière et forte pour ce renforçateur
- - ils sont consommables (plus d'essais et moins aversif)
- - si on doit les reprendre, qu'ils soient faciles à récupérer
- - on peut les donner facilement (ex : jouet musical et pas balade en vélo)
- - on peut les donner petit peu par petit peu (augmente le nombre de demandes et réduit le risque d'arriver à satiété)

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Choix des premiers mands

- - familiers à l'enfant, qu'il connaît peut être déjà en réceptif, échoïques, imitation
- - faciles à prononcer, par exemple existant déjà dans le répertoire échoïques
- - l'enfant risque de les rencontrer souvent dans son environnement
- - dans différentes catégories, nourriture / jeux / activités etc. pour que quand l'EO n'est pas présent (ex : pas faim) on puisse quand même travailler les mands avec d'autres stimuli.

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Tacts
  - Le stimulus contrôlant la réponse est non verbal
  - Le stimulus contrôlant la réponse est l'environnement physique
  - C'est un renforçateur généralisé qui est obtenu après l'apparition du comportement
  
- Exemple : Lorsqu'il entend un avion, l'enfant dit « oh un avion ! » et son oncle répond « ah oui ! »

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Tacts
  - Vient de l'anglais « the behavior makes **contact** with the physical world » (Skinner, 1957, p.81)
  - « l'environnement crée un contact avec le monde physique »...
  - Parfois appelé « dénomination » (labeling)

---

---

---

---

---

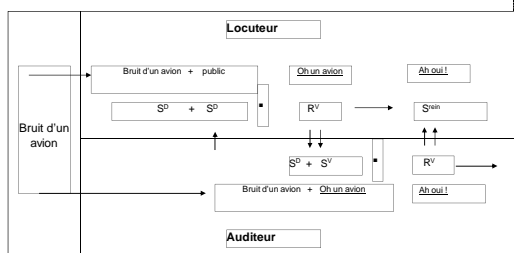
---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Tacts




---

---

---

---

---

---

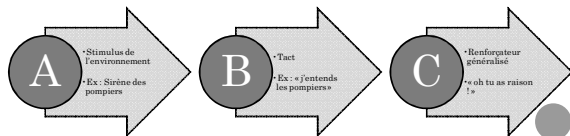
---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Tacts

- Un tact pur est un tact qui n'est évoqué que par la présence dans l'environnement d'un stimulus et renforcé par un renforçateur généralisé




---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Tacts

- Les comportements verbaux suivants sont-ils des tacts purs ?
- Un grosse voiture passe dans la rue et l'enfant dit « oh regarde la grosse voiture »
- Un éducateur montre une pomme et demande à un enfant « qu'est-ce que c'est ? ». L'enfant répond « une pomme ! » et il obtient un jeton
- Un enfant voit un bonbon, il dit « bonbon » et l'obtient
- En regardant par la fenêtre un enfant va voir sa maman et lui dit « maman ! Un arc en ciel ».

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

o Tacts

- Quels sont les moments dans la vie d'un enfant où il va émettre des tacts ?
- Comment arranger des situations propices à l'apparition de tacts ?

---

---

---

---

---

---

---

---



### LES OPÉRANTS VERBAUX

#### o Comportements verbaux sous le contrôle de stimuli verbaux

- Intraverbaux
- Echoïques/Imitations
- Textuels
- Transcription




---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

#### o Intraverbaux :

- o Différents des autres opérants verbaux contrôlés par des stimuli verbaux car :
  - o Il n'y a pas de correspondance point à point entre le S<sup>D</sup> et la réponse
- o Ex : tendance à dire « cactus » quand on entend « quelle plante vit dans le désert », « 45 » quand on entend « 9 fois 5 égal ... »




---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

#### o Intraverbaux :

- o On ne s'intéresse pas à la similarité formelle
- o Ex : si la question est vocale et la réponse par signe, c'est un intraverbal
- o Renforcement généralisé, là aussi, souvent éducatif (ex : récitation, comptine numérique, alphabet) – le maintien de l'interaction sociale etc.




---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Intraverbaux :
  - o Bases des compétences de conversation
  - o Donc nécessaire pour être un locuteur efficace
  - o Le locuteur parle de « choses » non présentes dans l'environnement

The diagram illustrates three stages of verbal operants, each represented by a grey arrow pointing right with a letter in a circle at its tail:

- A** - Stimulus verbal: Ex: « j'adore les pommes de terre »
- B** - Intraverbal: Ex: « oh moi je n'aime pas »
- C** - Renforteur généralisé: Ex: « ah bon ? Et les frites tu aimes ? »

---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Intraverbaux :
  - o Les exemples suivants sont-ils des intraverbaux purs
  - o Voir quelqu'un arriver au bureau, qui nous dit « comment ça va ? » et dire « ah, bien et toi »
  - o Un éducateur dit : « la nuit on peut voir des étoiles », l'enfant répond « oh oui et la lune ! »
  - o Un éducateur dit « oh regarde, c'est blanche neige ! », l'enfant répond « oui elle mange une pomme »

---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Echoïques/Imitations :
  - o Ils sont sous le contrôle de stimulus verbal, souvent guidés par instruction « dis/répète ... » (p.55-56)
  - o La réponse possède une similarité formelle avec le stimulus qui la contrôle (parole/parole ou mouvement/mouvement)
  - o La réponse possède une correspondance point à point avec le stimulus contrôle
  - o Le renforçateur est généralisé

---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Echoïques/Imitations :
  - o Ils apparaissent naturellement dans la vie quotidienne
  - o Par ex. quand on prend les intonations de quelqu'un / reprend le début d'une phrase pour donner la réponse à un exercice (« quels sont les opérants verbaux décrits par Skinner? »)




---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Textuels :
  - o Lire un texte
  - o Pas forcément des mots écrits (ex : braille / hiéroglyphes / ...)
  - o Stimulus dans une modalité sensorielle – Réponse dans une autre
  - o → pas de similarité formelle (≠ de échoïque)




---

---

---

---

---

---

---

---

LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Textuels :
  - o La réponse possède une correspondance point à point avec le stimulus contrôle (= échoïque)
  - o Renforcement non spécifique (parfois « éducatif »)




---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

#### o Transcription :

- o « une réponse créant un stimulus visuel » (Skinner, 1957, p.69), le renforcement de cette réponse est médiatisé par autrui
- o Opérant verbal où la réponse n'est pas vocale mais écrite

---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

#### o Transcription :

- o Stimulus contrôlé = stimulus verbal
- o Pas de similarité formelle  $S^D$  / R
- o La réponse possède une correspondance point à point avec le stimulus contrôlé (= échoïque / textuel)
- o Renforceur non spécifique, parfois « éducatif »

---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

#### o Language réceptif

- = comportement de l'auditeur (behavior of the listener)
- Répondre non verbalement au langage d'autrui (Sundberg & Partington, 1998)
- Le stimulus discriminatif est un stimulus verbal
- Le renforcement non spécifique

---

---

---

---

---

---

---

---

### LES OPÉRANTS VERBAUX

- o Language réceptif
  - Distinctions :
    - o Réceptif par fonction
    - o Réceptif par caractéristique
    - o Réceptif par classe/catégorie



---

---

---

---

---

---

---

---

### ANALYSE COMPARATIVE PECS/SIGNES

- o Les systèmes de communication alternative n'empêchent pas l'apparition du langage vocal et peut-être même l'aident à apparaître, ainsi que d'autres comportements (contact oculaire / attention conjointe etc.)
- o Et de toute façon l'imitation vocale sera travaillée dans les programmes de l'enfant



---

---

---

---

---

---

---

---

### ANALYSE COMPARATIVE PECS/SIGNES

- o Il existe une controverse :
  - comportements verbaux basés sur la topographie (topography-based VB)
  - comportements verbaux basés sur la sélection (selection-based VB)



---

---

---

---

---

---

---

---

**ANALYSE COMPARATIVE PECS/SIGNES**

o Arguments :

| Signes   |  |
|--|--|
| Pour   | Contre                                 |
| -Si imitation motrice, facile                              | -Entrainement spécifique à avoir       |
| -Possibilité utilisation de guidance physique              | -Entrainement sur chaque signe         |
| -S et R se ressemblent souvent                             | -Communauté verbale réduite            |
| -Pas de support mécanique                                  | -Quelqu'un d'extérieur ne comprend pas |
| -Chaque signe est différent comme chaque mot est différent | -Mise en place initiale longue         |

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANALYSE COMPARATIVE PECS/SIGNES**

o Arguments :

| PECS   |  |
|--|--|
| Pour   | Contre   |
| -Entrainement moins spécifique                         | -Requiert du matériel extérieur                                |
| -Pas de nouvel entrainement pour chaque S <sup>+</sup> | -Donc pas toujours possible d'émettre le comportement quand EO |
| -Appariement rendra facile la discrimination           | -Comportement toujours le même                                 |
| -Adaptable si difficultés motrices                     | -Difficulté de représenter concepts abstraits                  |
| -Entrainement avec plusieurs S <sup>+</sup>            |  |

---

---

---

---

---

---

---

---

**PRÉSENTATION VB-MAPP / ABLLS-R**

- o Ce sont des outils d'évaluation et des curriculum
- o Ils permettent de connaître le niveau de l'enfant
- o Ils permettent de savoir quels apprentissages proposer ensuite
- o Ils ne comparent pas l'enfant à des groupes de référence

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRÉSENTATION VB-MAPP / ABLLS-R

- Ils sont basés sur l'analyse du langage selon Skinner, 1957 (perspective fonctionnelle)
- Ils évaluent aussi d'autres compétences
- Le VB-MAPP permet d'évaluer en plus les obstacles au langage et les possibilités de transition

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRÉSENTATION VB-MAPP / ABLLS-R

- Lire un compte-rendu / graph ABLLS-R
  - 25 domaines
  - Chaque tâche a une lettre correspondant au domaine et un chiffre correspondant à la compétence testée
  - Chaque item est coté selon un score de 0 à 1, 0 à 3 ou 0 à 5.

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRÉSENTATION VB-MAPP / ABLLS-R

| Tâches | Scores   | Nom de la tâche  | Objectif de la tâche   | Question   | Exemples   | Critères   |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| H 46   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 | Donner plusieurs réponses aux questions concernant les événements courants | 1. enfant doit être capable de répondre aux questions concernant les événements courants | 1. enfant est-il capable de donner plusieurs réponses aux questions concernant sa communauté (Ex: Que peux-tu faire au parc ?) ? | Lorsqu'on lui demande « Peux-tu me dire tout ce que tu fais le 14 juillet ? », il répond « je regarde le feu d'artifice, la parade, et je mange un barbecue ». | 4- 20 catégories de réponses<br>3- 10 catégories de réponses<br>2- 5 catégories de réponses<br>1- 2 catégories de réponses |

---

---

---

---

---

---

---

---





### PRÉSENTATION VB-MAPP / ABLLS-R

o Lire un compte-rendu / graph VB-MAPP

- 16 domaines de compétences
- 24 obstacles aux apprentissages
- 18 domaines permettant d'évaluer les possibilités de transition
  
- Les compétences sont séparées en trois niveaux correspondant à des niveaux de développement de 0 à 18 mois / 18 à 30 mois / 30 à 48 mois

---

---

---

---

---

---

---

---

### PRÉSENTATION VB-MAPP / ABLLS-R

- o Pour chaque jalon, on donne un score de 0, ½ ou 1.
- o Pour chaque obstacle on donne un score de 0 (aucun problème) à 4 (problème sévère)
- o Pour les possibilités de transition on donne un score de 0 (pas de compétences dans le domaines) à 5 (compétences d'autonomie similaires à celles d'un enfant de 4 ans)

---

---

---

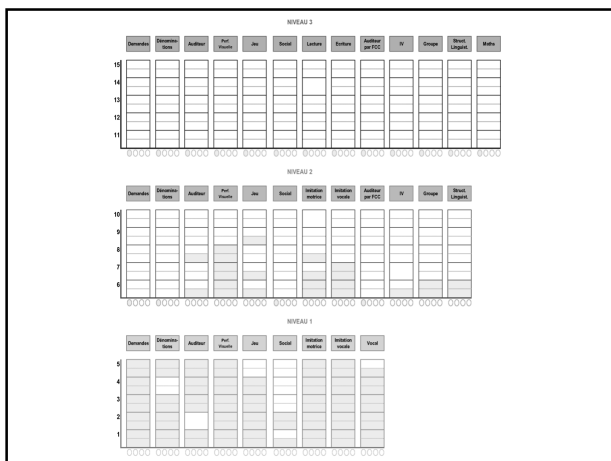
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

|                                      |   |                                     |                                      |                                       |                               |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Problèmes de comportement            | Contraire Instructionnel                  | Répertoire de demandes objectives   | Répertoire de discussions objectives | Initiative maternelle objectives      | Initiative sociale objectives |
| 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                          | 4<br>3<br>2<br>1                    | 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1              |
| 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                                   | 1 2 3 4                             | 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                       |
| Prof. Visuels Appariement objectives | Répertoire d'écouteur objectives          | Répertoire d'inventaire objectives  | Compétences sociales objectives      | Dépendance aux guidances              | Scrolling                     |
| 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                          | 4<br>3<br>2<br>1                    | 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1              |
| 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                                   | 1 2 3 4                             | 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                       |
| Scanning objectives                  | Discrimination conditionnelles objectives | Difficultés de généralisation       | Motivateurs tabous                   | Biais de la motivation et contraintes | Dépendance aux reinforcements |
| 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                          | 4<br>3<br>2<br>1                    | 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1              |
| 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                                   | 1 2 3 4                             | 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                       |
| Auto-évaluation                      | Articulation objectives                   | Compétences conceptuelles complexes | Comportement hyperactif              | Marque de certitude sociale           | Difficultés sensorielles      |
| 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                          | 4<br>3<br>2<br>1                    | 4<br>3<br>2<br>1                     | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1              |
| 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                                   | 1 2 3 4                             | 1 2 3 4                              | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                       |

---



---



---



---



---



---



---

|                            |                             |                                       |   |                                   |   |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| VS MAPP Score aux yeux     | VS MAPP Score aux doigts    | Comportements sociaux interactionnels | Répertoire de classe et compétences de groupe | Compétences sociales et du social | Travail académique indépendamment           |
| 4<br>3<br>2<br>1           | 4<br>3<br>2<br>1            | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1                              | 4<br>3<br>2<br>1                  | 4<br>3<br>2<br>1                            |
| 1 2 3 4                    | 1 2 3 4                     | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                                       | 1 2 3 4                           | 1 2 3 4                                     |
| Généralisation             | Répertoire de reformulation | Taux d'acquisition des compétences    | Répertoire des accueils et réponses           | Apprentissage en milieu naturel   | Travail avec supports verbaux sans écriture |
| 4<br>3<br>2<br>1           | 4<br>3<br>2<br>1            | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1                              | 4<br>3<br>2<br>1                  | 4<br>3<br>2<br>1                            |
| 1 2 3 4                    | 1 2 3 4                     | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                                       | 1 2 3 4                           | 1 2 3 4                                     |
| Adaptabilité au changement | Comportements spontanés     | Auto-gestion des émotions de soi      | Adaptation générale                           | Propos                            | Alimentation                                |
| 4<br>3<br>2<br>1           | 4<br>3<br>2<br>1            | 4<br>3<br>2<br>1                      | 4<br>3<br>2<br>1                              | 4<br>3<br>2<br>1                  | 4<br>3<br>2<br>1                            |
| 1 2 3 4                    | 1 2 3 4                     | 1 2 3 4                               | 1 2 3 4                                       | 1 2 3 4                           | 1 2 3 4                                     |

---



---



---



---



---



---



---