

Licence professionnelle

« Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés »

Analyse fonctionnelle des comportements problèmes
Cours 2

Olivier Bourgueil – Psychologue
Association « ABA – Apprendre autrement »

Rappel

- Quelles peuvent être les fonctions des problèmes de comportement ?
- A quoi sert une analyse fonctionnelle ?
- Qu'est-ce que de l' « extinction » ?
- Quels sont les différents types d' « extinction » ?

Rappel

- Quels antécédents peuvent avoir un impact sur les comportements ?
- Quels sont les effets de la punition/extinction sur les individus
- Que faut-il privilégier plutôt que la punition/extinction ?
- Quels sont les types de renforcement différentiels existants

EO / MO et leur impact

- EO :
 - « événements » affectant les comportements d'un organisme en modifiant :
 - 1 - L'efficacité en tant que renforçateur/punisseur d'autres événements environnementaux
 - 2 - La fréquence d'apparition des comportements de l'organisme liés à ces événements

EO / MO et leur impact

- EO :
 - 1er effet : l'effet d'altération de la valeur d'un renforçateur (augmentation / diminution)
 - 2è effet : l'effet d'altération des comportements (évocateur / supprimeur)

 - Exemples : bruit / calme

EO / MO et leur impact

- EO :
 - EO inconditionnés
 - Nourriture
 - Eau
 - Sommeil
 - Activité
 - Température
 - Douleur

EO / MO et leur impact

- EO :
 - EO conditionnés
 - Reliés à une histoire d'apprentissage / de conditionnement
 - Jouets
 - Télévision
 - Verre
 - Cuiller

Manipulation des EO

- Pour diminuer les problèmes de comportement
 - Renforcement non-contingent (pour les comportements maintenus par du renforcement positif ou par du renforcement sensoriel) :
 - utiliser le même renforçateur que celui renforçant les comportements problèmes
 - Echappement non-contingent
 - Enrichissement environnemental
 - Procédures de satiation du renforçateur qui maintient le comportement

Manipulation des EO

- Pour diminuer les problèmes de comportement
 - Augmentation du coût de la réponse
 - Elimination des conditions corporelles à l'origine des comportements (médicaments - exercice physique etc.)
 - Elimination des conditions externes à l'origine des comportements (bruit - lieu - personne - odeurs)

Procédures proactives

- Communication
- Pairing
- Apprentissage sans erreur
- Altération des tâches (difficulté des tâches - matériel utilisé)

Procédures proactives

- Variation des tâches (entre les domaines de compétences - nombre de répétition des essais - alternance tâche en apprentissage/tâche maîtrisée)
- Rythme d'instruction
- Etre attentif aux signaux
- Proposer des choix

Procédures proactives

- Durée des séances
- Faire des pauses
- S'arrêter avant l'apparition de problèmes
- Insertion de tâches nouvelles

Procédures proactives

- Emploi du temps visuel
- Périodes de repos/exercice physique (récréation)
- Activités sensorielles
- Etre sûr de ses renforçateurs

Procédures proactives

- Multiplication des renforçateurs disponibles
- Taux de renforcement élevé
- Renforcement différentiel (et renforcer les tentatives)
- Renforçateurs naturels

Procédures proactives

- Tâches fonctionnelles
- Enthousiasme

Enseignement aux personnes adultes

- Ce sont des adultes !
 - Chez les enfants jeunes, il existe déjà des différences de « niveau »
 - Chez les adultes c'est encore plus marquant
 - Intérêts différents
 - Attitude différente à avoir
 - Activités différentes
 - Renforçateurs différents

Enseignement aux personnes adultes

- Choix de compétences fonctionnelles, utiles immédiatement
 - Faire des courses
 - Se laver
 - Préparer à manger ...
- Analyse de l'environnement
- Communication
- Compétences professionnelles

Enseignement aux personnes adultes

- Renforçateurs adaptés
- Aspects sociaux / familiaux / milieu de vie
- Flexibilité
- Autonomie
