

Licence professionnelle

« Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés »

Analyse fonctionnelle des comportements problèmes
Cours 1

Olivier Bourgueil – Psychologue
Association « ABA – Apprendre autrement »

comportements problèmes

- Organisation :
 - Définitions
 - Fondements des analyses fonctionnelles
 - Applications des analyses fonctionnelles
 - Pratiques réactives
 - Renforcement différentiel

INFORMATION VITALE !!!

- La plupart des comportements problèmes sont liés à un déficit de communication
- Une augmentation / amélioration de la communication permettrait de les réduire

comportements problèmes

- Définitions
 - Comportements problèmes / comportements défis / « challenging behaviors » ...
 - comportements dangereux pour la personne ou son environnement
 - comportements en excès ou trop bas
 - comportements entrant en compétition avec les possibilités d'apprendre

comportements problèmes

- Définitions
 - Analyses fonctionnelles
 - Comprendre la fonction des comportements
 - Pratiques réactives
 - Pratiques proactives
 - Renforcement différentiel

Fondements des analyses fonctionnelles

- Un comportement apparait, se maintient car il a une fonction
- C'est l'environnement qui « cause » le maintien des comportements
 - Environnement physique
 - Environnement interne
 - Environnement social

Fondements des analyses fonctionnelles

- Il est important de comprendre quelle est la fonction pour décider de la meilleure procédure à mettre en place
- Pour réduire des comportements il est nécessaire que le maximum d'intervenants agissent de la même façon
- La plupart du temps il faut « remplacer » un comportement par un autre

Les problèmes de comportement

- Les fonctions des problèmes de comportement
 - Renforcement positif = obtenir quelque chose
 - Alimentaire
 - Tangible
 - Activité
 - Regard
 - Réaction ...

Les problèmes de comportement

- Les fonctions des problèmes de comportement
 - Renforcement négatif = échapper à / éviter une situation aversive
 - Lieu
 - Personne
 - Activité
 - Odeur / son / température
 - Douleur ...

Les problèmes de comportement

- Les fonctions des problèmes de comportement
 - Renforcement automatique
 - Proprioception / kinesthésie
 - Intéroception
 - Bien différencier la forme des comportements et leur fonction !!!
 - Autostimulation = fonction
 - Stéréotypie = forme

Les problèmes de comportement

- Les fonctions des problèmes de comportement
 - Un même comportement peut avoir différentes fonctions
 - Différents comportements peuvent avoir la même fonction

Les problèmes de comportement

- Les antécédents
 - Doivent être analysés
 - Il faut cette analyse complète ABC pour augmenter notre compréhension
 - Et pour augmenter l'efficacité de ce qui va être proposé

Les problèmes de comportement

- Les antécédents
 - Internes
 - Médicaux (maladie – douleur ...)
 - Physiologiques (ex : sommeil - digestion)
 - Privation / satiété
 - Facteurs liés à la pathologie

Les problèmes de comportement

- Les antécédents
 - Externes
 - Taux de renforcement
 - Manque de choix
 - Lumière / sons
 - Personnes
 - Lieux etc.

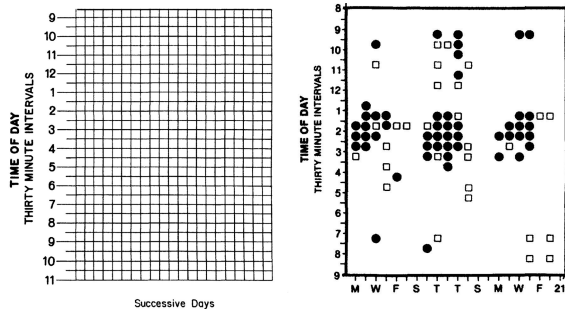
Les problèmes de comportement

- Procédures pour identifier la fonction des comportements
 - Questionnaire / entretien :
 - On interroge les personnes sur les conditions dans lesquelles apparait le comportement
 - Cela amène des informations parfois importantes

Les problèmes de comportement

- Procédures pour identifier la fonction des comportements
 - Analyse par dispersion :
 - On note les moments où le comportement apparaît
 - Permet de constater s’il existe des régularités évidentes (jours / moments de la journée / personnes présentes etc.)

Analyse par dispersion



Les problèmes de comportement

- Procédures pour identifier la fonction des comportements
 - Observation :
 - On observe les comportements de la personnes en terme de schéma ABC pour connaitre les antécédents et les conséquences
 - Simple / complète

Analyse simple

Date :	Comportement	Lieu	Activité	Antécédent	Conséquence	Commentaires
Début :						
Fin :						

Analyse complète

Fiche d'analyse fonctionnelle par observation										Date :	
nom :											
Comportements			Contexte				Fonction perçue		Conséquences réelles		Commentaires
			Endroits / Personnes / Stimuli discriminatifs				recherche				
Nom			Méthode				Méthode		Méthode		
Cibler											
Déborder les piles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											

Adapté de O'Neill, R.E., Horner, R.H., Albin, R., Storey, K., & Sprague, J. (1990).

Analyse complète

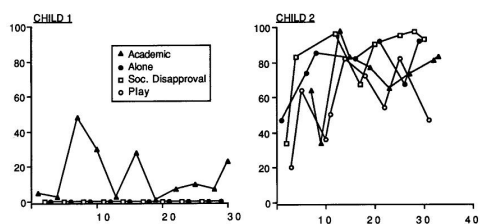
Fiche d'analyse fonctionnelle par observation										Date :	
nom :											
Comportements			Contexte				Fonction perçue		Conséquences réelles		Commentaires
			Endroits / Personnes / Stimuli discriminatifs				recherche				
Nom			Méthode				Méthode		Méthode		
Cibler											
Déborder les piles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											
Marcher sur les meubles											

Adapté de O'Neill, R.E., Horner, R.H., Albin, R., Storey, K., & Sprague, J. (1990).

Les problèmes de comportement

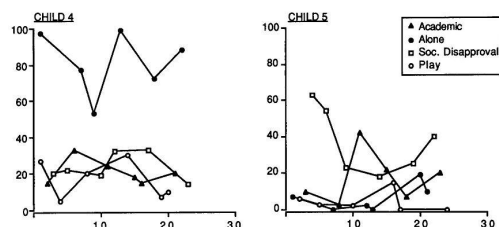
- Procédures pour identifier la fonction des comportements
 - Analyse fonctionnelle expérimentale
 - 4 conditions expérimentales
 - On varie un paramètre à chaque fois
 - Attention : on parle / réprimande à chaque occurrence
 - Retrait de la consigne : on donne une consigne et arrête la tâche à chaque occurrence
 - Jeu non-structuré : on donne des jouets, félicite l'enfant, pas de demande, pas de réaction aux problèmes de comportement → condition contrôle
 - Seul : on laisse l'enfant seul dans la salle

Analyse fonctionnelle expérimentale



• D'après Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 197-209.

Analyse fonctionnelle expérimentale



• D'après Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 197-209.

Les problèmes de comportement

- Ces analyses permettent de sélectionner / développer la meilleure procédure possible
- La précision de vos informations est capitale

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Les choses à **ne pas faire** :
 - S'énerver / crier
 - donner un taux plus élevé et plus de renforçateurs quand l'enfant est déjà énervé et très agité (il faut attendre un moment où il l'est un peu moins pour renforcer le comportement)
 - attention quand même à ne pas renforcer le comportement « je m'énerve puis je me calme »,
 - ignorer l'enfant (!) : on ignore le comportement mais pas l'enfant
 - utiliser un vocabulaire négatif (« ne fais pas... » « il ne faut pas » « ce n'est pas bien »)
 - se focaliser sur le comportement et le faire ressentir à l'enfant

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Rester neutre
 - Protéger l'enfant / vous / les autres
 - Demander de l'aide si besoin
 - Retour au calme
 - Prendre des notes

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Rester calme
 - Reprendre des activités maîtrisées
 - Remettre le comportement dans son contexte d'émission par un enfant en difficulté
 - Se mettre au niveau de l'enfant
 - Donner des consignes simples, directes, précises

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Si une procédure est déjà en place, la suivre
 - Le plus important sont les procédures proactives
 - Sinon, se poser les questions :
 - « Que vient-il de se passer ? »
 - « qu'est-ce que j'ai demandé à l'enfant ? »
 - « y a-t-il eu un événement particulier dans l'environnement, un bruit, quelque chose qui est passé par la fenêtre etc. ? »
 - si j'ai proposé une tâche/consigne, le comportement est-il dû à ça...

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Dans le cas d'échappement / évitement :
 - Extinction à l'échappement/évitement. C'est-à-dire que l'on va empêcher l'enfant d'échapper à la tâche.
 - Guider sans renforcer
 - ATTENTION : avoir l'intelligence d'arrêter si on a demandé « trop »

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Dans le cas de recherche d'attention
 - ne pas en donner,
 - Guider,
 - attention au pic d'extinction
 - Attention à l'apparition d'autres comportements,

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Dans le cas de recherche d'obtention d'un tangible
 - Expliquer la contingence
 - Rediriger
 - Faire effectuer une tâche
 - Faire demander de façon adaptée

Les problèmes de comportement

- Lorsqu'ils apparaissent, quoi faire ?
 - Dans le cas d'autostimulation
 - Redirection
 - Blocage (extinction sensorielle)
 - Renforcement différentiel

Les problèmes de comportement

- Pratiques réactives
 - Extinction :
 - Ne plus donner les conséquences habituellement associées avec un comportement
 - Sanction :
 - Sanction négative
 - Time out
 - Coût de la réponse
 - Sanction positive
 - Les réprimandes et les fessées sont-elles efficaces ???

Les problèmes de comportement

- Sanction / Extinction

La sanction et l'extinction n'enseignent pas comment bien faire !

Les problèmes de comportement

- L'effet des procédures sur le comportement
 - Augmentation du comportement (pic d'extinction)
 - Apparition d'autres comportements (variabilité comportementale)
 - Contraste comportemental
 - Réactions émotionnelles / agressives

Les problèmes de comportement

- L'effet des procédures sur le comportement
 - Echappement / Evitement à la situation aversive
 - « Pairing !!! »
 - Modeling
 - Renforcement négatif pour la personne donnant la punition

Les problèmes de comportement

- Il vaut mieux avoir recours à des procédures de renforcement différentiel
 - Comportements alternatifs
 - Autres comportements
 - Comportements incompatibles
