

Développement des interactions sociales
avec les pairs dans le cadre de l'inclusion en
milieu ordinaire

Olivier Bourgueil – Psychologue

www.aba-sd.info

Qu'entend-on par interactions sociales ?

- ▶ Ce terme recouvre différentes compétences :
 - ▶ Initiation d'interaction
 - ▶ Réponse à une initiation d'autrui
 - ▶ Maintien d'une interaction



Pourquoi développer les compétences d'interactions sociales ?

- ▶ Elles vont changer la vision que les autres vont avoir de l'enfant
- ▶ Elles vont lui permettre d'avoir accès à de nombreuses sources de joies et de moments agréables
- ▶ Elles permettent de généraliser, de réinvestir des compétences avec d'autres personnes, dans d'autres milieux
- ▶ Ce sont des compétences ayant une répercussion sur de nombreux domaines

Elles devraient être travaillées à n'importe quel moment de la prise en charge



L'importance du développement de ces compétences grâce aux pairs

- ▶ De très nombreux enfants atteints d'autisme n'ont pas d'intérêt « a priori » pour leurs pairs
- ▶ Pourtant ils peuvent apprendre de très nombreuses compétences à leur contact
- ▶ Ils connaissent mieux que nous ce qu'un enfant est censé faire !, les jeux, la façon de parler etc.
- ▶ Les pairs (dont la fratrie) sont présents dans l'environnement quotidien



Principes de base pour toute intervention

- ▶ C'est toujours l'enfant qui est au centre de l'intervention
- ▶ Connaître ce qu'il aime
- ▶ Connaître ses intérêts
- ▶ Essayer de savoir ce qu'il redoute
- ▶ Ce qui lui fait peur
- ▶ Pour certains enfants la présence d'autres enfants peut être naturellement stimulante alors que pour d'autres ce seront des « choses neutres » voire des sources d'inquiétude



Pivotal Response Training (PRT- Entraînement aux réponses pivot)

- ▶ **Le travail présenté est dérivé de ce que l'on appelle les « réponses pivot » :**
 - ▶ Des compétences qui lorsqu'on les enseigne vont avoir un impact positif sur d'autres domaines de développement.
- ▶ **Les réponses pivot identifiées sont :**
 - ▶ 1 - Prendre en compte les différentes dimensions des stimuli (= réduire la sursélectivité)
 - ▶ 2 - Avoir une plus grande motivation (= être plus répondant aux stimuli sociaux et environnementaux)
 - ▶ 3 - Apprendre à effectuer des initiations
 - ▶ 4 - Apprendre l'autogestion [Koegel, L. K., Koegel, R. L., Harrower, J. K., & Carter, C. M. (1999). Pivotal reponse intervention I : Overview of approach. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 24(3), 174-185.]



Présentation de l'étude

- ▶ Procédure développée par des chercheuses américaines (Pierce et Schreibman, 1997)
- ▶ Travail de recherche avec un enfant de 6 ans intégré en classe ordinaire en grande section de maternelle, avec des camarades de son école ou de sa classe (5 et 9 ans).



Grandes lignes de la procédure

- ▶ Arranger l'environnement pour favoriser l'apparition d'interactions sociales
- ▶ Former des enfants au développement typique à utiliser différentes stratégies qui vont :
 - ▶ Aider à la mise en place d'interactions
 - ▶ Favoriser des apprentissages de comportements sociaux adaptés
- ▶ Réduire l'implication de l'adulte pour favoriser la mise en place d'interactions naturelles



Pour quels enfants ?

- ▶ La procédure est utilisable avec des enfants non-verbaux ou des enfants verbaux
 - ▶ Les objectifs vont être différents suivant l'âge et le niveau de développement, par exemple :
 - ▶ Jeux physiques simples pour des enfants non-verbaux
 - ▶ Ou jeux parallèles (être engagé côte à côté sur la même activité)
 - ▶ Jeux d'interaction plus complexes (ex : « chat perché »)
-



Caractéristiques des pairs

- ▶ Du même âge ou plus âgés
 - ▶ Patients et être déjà intéressés par l'enfant atteint d'autisme (car les moments d'interaction ne vont pas toujours être faciles !)
 - ▶ « Leaders », ils vont eux-mêmes favoriser la modification des comportements d'autres enfants
 - ▶ Etre régulièrement en contact avec l'enfant (récréations – sport etc.)
 - ▶ Deux ou trois enfants différents (mais un seul à la fois pour commencer)
 - ▶ Penser à prévoir que ces enfants vont fournir des efforts et qu'ils doivent être « récompensés »
-



Lieu, matériel, fréquence

- ▶ De préférence dans une petite salle avec le moins de distractions possibles
 - ▶ Des jeux appréciés par l'enfant (au moins 10) qui seront variés régulièrement
 - ▶ Banir les jeux entraînant des comportements inappropriés (« trop » intéressants – engendrant des stéréotypies etc.)
 - ▶ Au moins 3 ou 4 séances par semaine
-



Déroulement de la formation

- ▶ Il est préférable de faire la formation de tous les pairs en même temps
 - ▶ D'abord on présente les stratégies
 - ▶ Ensuite on les met en pratique (jeux de rôle)
 - ▶ Ensuite on supervise en direct les pairs lors des séances d'interaction
 - ▶ Ensuite on ne donne un retour qu'à la fin de la séance.
-



Stratégies

- ▶ **1 - Attirer l'attention.** Etre sûr que l'enfant cible porte son attention sur le pair présent (Orienter la position de leur corps en face de l'enfant - Mettre le jouet à côté de ses yeux pour permettre qu'il oriente son attention vers le visage du pair - Taper légèrement dans les mains - prendre la main ou toucher l'épaule pour l'interpeller - Dire son nom)
 - ▶ **2 - Faire des phrases simples.** Utiliser des phrases simples, concrètes, ne pas utiliser d'instructions trop longues ou complexes.
-



Stratégies

- ▶ **3 - Donner des choix.** Essayer de toujours proposer les jeux ou les activités deux par deux, en les montrant bien afin de donner le choix, afin que l'enfant atteint d'autisme se rende compte qu'il possède un certain contrôle sur la situation.
 - ▶ **4 - Montrer comment bien jouer.** Donner des exemples fréquents et variés de comportements sociaux ou de comportements de jeu appropriés. Cette stratégie est particulièrement utile avec des enfants ayant de bonnes compétences d'imitation.
-



Stratégies

- ▶ **5 - Lui demander de parler.** Essayer dès que possible d'encourager la conversation, notamment en retenant l'objet désiré par l'enfant cible, en modelant des comportements verbaux corrects avant de lui donner l'objet. Un moment propice pour demander à l'enfant de parler est durant un changement de tour lors d'un jeu à tour de rôle (ex : « à toi » / « à moi »).
 - ▶ **6 - Chacun son tour.** Essayer au maximum de s'engager avec l'enfant cible dans des jeux qui peuvent être joués « chacun son tour ».
-

Stratégies

- ▶ **7 - Décrire ce que l'on fait.** Les pairs doivent décrire verbalement leurs actions, même les plus simples.
 - ▶ **8 - Pratique de l'extinction** (stratégie additionnelle que nous avons rajoutée par rapport à ce qui avait été développé par Pierce et Schreibman). Ne pas renforcer les comportements inappropriés (ex : vocalisations inadaptées).
-

Stratégies

- ▶ **9 - Féliciter.** Dire à l'enfant quand il a fait un comportement approprié, le renforcer socialement dès que possible (chatouilles, câlin). Renforcer également toutes les tentatives de jeu ou d'interaction. Si les renforçateurs sociaux ne sont pas suffisants, d'autres types de renforçateurs peuvent être utilisés.
-



Autres possibilités pour développer les interactions sociales à l'école

- ▶ Dans un premier temps : repérer des activités préférées (dessin / chanson / puzzles etc.)
 - ▶ Commencer par de petits groupes : Enfant autiste + 1 pair + 1 adulte
 - ▶ Accepter la présence d'autrui
 - ▶ Faire que des pairs donnent des renforçateurs (ex : pièce de puzzle)
 - ▶ Que l'enfant autiste demande des renforçateurs à son camarade (pointage, PECS, etc.)
 - ▶ Que l'enfant autiste donne des items neutres au pair, puis qu'il lui donne des items appréciés
-



Comment être un super copain :

Comment être un super copain :

Présentation de quelques stratégies

Présentation de quelques stratégies